

Schulinternes **Fachcurriculum Religion** der Grundschule am Schloß, Ahrensburg

1. Einführung:

Dieses schulinterne Fachcurriculum für das Fach Religion bildet die Grundlage für den **evangelischen und katholischen Religionsunterricht** an unserer Schule. Er findet einmal wöchentlich klassenübergreifend statt und hat den „Erwerb religiöser Bildung“ (MBWK: Fachanforderungen Evangelische Religion 2020, S. 17) zum Ziel. In enger konfessioneller Kooperation lernen die Schülerinnen und Schüler die Perspektive ihrer eigenen Konfession kennen, gewinnen Einsicht in die Gemeinsamkeiten und Unterschiede, üben Toleranz ein und gelangen zu einem besseren Verständnis elementarer Glaubensinhalte. Die Basis hierfür bilden die *Fachanforderungen Evangelische Religion Primarstufe/Grundschule* und die *Fachanforderungen Katholische Religion Primarstufe/Grundschule* des Landes Schleswig-Holstein. Zugleich orientiert sich der Unterricht stets an den individuellen Voraussetzungen, Bedürfnissen und Lernfortschritten der jeweiligen Lerngruppe, wobei eine situative Anpassung der Unterrichtsinhalte und -methoden auf besondere schulische Gegebenheiten bzw. unvorhergesehene Ereignisse erforderlich sein kann.

2. Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen:

Neben den allgemeinen basalen, fächerübergreifenden und medialen Kompetenzen sollen die Schülerinnen und Schüler am Ende der Primarstufe im Fach Religion über prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen verfügen (vgl. MBWK: Fachanforderungen Evangelische Religion 2020, S. 19), die ihre religiöse Bildung (Wissen, Fähigkeiten, Einstellungen und Haltungen) und Orientierungsfähigkeit (altersgerechte Auseinandersetzungen mit religiös bedeutsamen Problemstellungen) widerspiegeln. Dialogisch und dynamisch orientiert, sind die prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen miteinander vernetzt und bedingen sich gegenseitig: „Sie werden im Unterricht so miteinander verknüpft, dass der Aufbau der prozessbezogenen Kompetenzen als Ziel religiöser Bildung durch die inhaltsbezogenen Kompetenzen systematisch gefördert und gesichert wird.“ (ebd.).

2.1 Die prozessbezogenen Kompetenzen

- Wahrnehmen und Darstellen – religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
- Deuten – religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
- Urteilen – in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln
- Kommunizieren – respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen
- Gestalten – religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

2.2 Die inhaltsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzbereiche

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen für **evangelische Religion** umfassen folgende vier Kompetenzbereiche (vgl. MBWK: Fachanforderungen Evangelische Religion 2020, S. 18-19).

- Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott
- Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln
- Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft
- Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen für **katholische Religion** umfassen folgende sechs Kompetenzbereiche (vgl. MBWK: Fachanforderungen Katholische Religion 2020, S. 16-17).

- Kompetenzbereich I: Mensch und Welt
- Kompetenzbereich II: Die Frage nach Gott
- Kompetenzbereich III: Biblische Botschaft und Sprache
- Kompetenzbereich IV: Jesus Christus
- Kompetenzbereich V: Kirche und Gemeinde
- Kompetenzbereich IV: Andere Religionen

3. Tabellarische Übersicht

Hinweis: In den folgenden Übersichten sind jeweils zuerst die **evangelischen** und dann die **katholischen** Kompetenzbereiche aufgelistet (Bsp.: **KBII/I** = **KBII evangelisch / KBI katholisch**).

Jahrgangsstufe 1			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung/Medien
<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M2/M1,2: Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p>	<p>Anfangen: Wir lernen uns kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das bin ich - Meine Familie - Was ich alles mag - Ich bin traurig, ich bin froh 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühlswörter - Vorbild - Familie - Patchworkfamilie - Einmaligkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderbücher: „Das kleine Ich bin ich“, „Irgendwie anders“, „Heute bin ich“, „Das Farbenmonster“ - Ich-Buch - Farbsymbolik - Kennlernspiele - Selbstportrait - Gefühlen nachspüren
<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M2/M1,2: Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p> <p>M3/M6: Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von</p>	<p>Ich bin nicht allein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es gibt viele Menschen um mich herum - Menschen helfen einander - Kinder haben Freunde - Ich teile meine Gefühle und Wünsche mit - Wir nehmen Rücksicht aufeinander 	<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt - Gemeinschaft - Vertrauen - Freundschaft - Streit - Problem - Lösung - sich vertragen - Entschuldigung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderbücher: „Swimmy“, „Das kleine Wir“ - Gemeinschaftsspiele - Regeln für den Religionsunterricht (Plakat) - Symbole für Freundschaft gestalten

<p>Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> <p>KBIII/VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Andere Religionen</p> <p>R3/R6: Die SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnungen unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>			
<p>KBII/II: Die Frage nach Gott</p> <p>G1/G1,2: Die SuS entdecken eigene Gottesbilder und Vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.</p>	<p>Nach Gott fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir hören von Gott - Ich kann mit Gott sprechen - eigene Gottesvorstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vater - Himmel - Gebet - Segen 	<ul style="list-style-type: none"> - Theologisieren mit Kindern: Bilder, Kinderbücher, Geschichten - biblische Geschichten - Gotteskoffer - Symbolkartei: „Für mich ist Gott wie...“ - Gebet als Ritual
<p>KBII/KBV: Die Frage nach Gott</p> <p>G4/K1,2: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	<p>Gemeinsam feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste in der Kirche 	<ul style="list-style-type: none"> - Fest - Kirche - Altar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirchenfeste im Jahreskreis - Leporello - Jahreskreis-Perlenkette: beginnen: Für jedes Fest wird eine Perle in der Festkreisfarbe aufgezogen und beschriftet - Farbsymbolik
<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M2/M2: Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach</p>	<p>St. Martin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bischof - Soldat - Mitra - Hilfsbereitschaft - Bettler - Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählschiene - Fühlsäckchen - eigene Erfahrungen mit Teilen - historische Person

<p>dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p> <p>M3/M6: Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p>			
<p>KBI/IV: Die Frage nach Gott/Jesus Christus</p> <p>G4/J1,3: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben/Die SuS geben biblische Zeugnisse von der Geburt Jesu wieder.</p>	<p>Advent und Weihnachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licht in der Dunkelheit - Die Weihnachtsgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Fest - Advent - Adventskranz - Nazaret - Bethlehem - Engel - Hirte - Krippe - Gasthaus - Stall - Geburt - Dunkelheit - Licht - Kirche - Jesus Christus 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählschiene „Jesus wird geboren“ - Adventskranz - Holzkrippe - adventliches Brauchtum - Ein Licht verschenken/weitergeben - Für Mitmenschen Gutes tun - Jahreskreis-Perlenkette - Marias kleiner Esel
<p>KBI/IV: Die Frage nach Gott/Jesus Christus</p> <p>G3/J2,4: Die SuS erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p>	<p>Die Lebenswelt Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo kommt Jesus her, wo lebte er? - Jesus segnet die Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesus Christus - Segen - Zöllner, Fischer, Hirte, Töpfer 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapbook zu Jesus beginnen und über die Grundschulzeit fortführen - Erzählschiene „Jesus segnet die Kinder“ - Jesus-Wand - Traumreise - Leben früher/heute (Häuser, Essen, Berufe, Pflanzen, Tiere, Spiele)

<p>KBIV/III: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Biblische Botschaft und Sprache S2/B1,2: Die SuS kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Landkarte von Israel (Entfernungen) - Segen sprechen
<p>KBIV: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde G4/K1: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben. KBIII/V: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Kirche und Gemeinde R1/K2: Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p>	<p>Ostern – aus Trauer wird Freude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licht in der Dunkelheit - Auferstehung 	<ul style="list-style-type: none"> - Fest - Ostern - Auferstehung - Kreuz 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderbuch: „Der Chamäleonvogel“ - Osterbüchlein erstellen - Osterweg gestalten (Bodenbild) - Pflanzen aussäen - Erzählschiene „Kreuzweg“ - Jahreskreis-Perlenkette
<p>KB I/II: Die Frage nach Gott G2/G1: Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen. KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt M/M4,5: Die SuS kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen</p>	<p>Die Welt ist wunderbar. Gottes Schöpfung entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt mit allen Sinnen entdecken - Über die Welt staunen - Die Welt – Gottes guter Garten - Gott als Schöpfer 	<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfung - Urknall - Einmaligkeit des Menschen - Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungserzählungen - Schöpfungspsalmen - Mein Traumgarten - außerschulischer Lernort - Bodenbild legen - Leporello - Lupe - Schöpfungslieder

innerhalb der Schöpfung, sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.			
<p>KBII/II: Die Frage nach Gott</p> <p>G2/G1: Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>KBIV/III: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>S2/B5: Die SuS kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>	<p>Noah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott schließt einen Bund mit Noah - Das Symbol des Regenbogens 	<ul style="list-style-type: none"> - Frieden - Ölzweig - Bund - Arche - Flut 	<ul style="list-style-type: none"> - Arche aus Holz - Kinderbuch: „An der Arche um acht“ - Szenenbild gestalten: Tiere basteln - Leporello - Gottesbild

Jahrgangsstufe 2			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung/Medien
<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M2/M1: Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p>	<p>Kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freunde helfen einander - Wie soll ein Freund sein? - Jeder Mensch ist einmalig und wertvoll - Ich und du und alle Menschen gehören zusammen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen - Freundschaft - Hilfsbereitschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - „Der Gelähmte und seine vier Freunde“ (Markus 2,1-12) - „Das kleine Wir“ - Rollenspiele - Interaktionsspiele

<p>M3/M1: Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p>			
<p>KBIV/IV: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde G4/K1: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	<p>Erntedank - Sonne, Brot, Wasser - Christen danken Gott für seine Gaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ernte - Festtag - Gemüsesorten - Gebet - Dank 	<ul style="list-style-type: none"> - Stille- und Tastübungen - Erntedankfest feiern - Dankgebet schreiben - Blumen-Früchte-Gemüseman - Erntekorb
<p>KBIV/IV: Die Frage nach Gott/Jesus Christus G3/J2: Die SuS erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht. KBIV/IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Jesus Christus S2/J2: Die SuS kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>	<p>Jesu Spuren folgen – ein Mensch steht in einmaliger Nähe zu Gott - Jesus erzählt von Gott - Zachäus - Jesus und seine Jünger</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesus Christus - Zöllner - Römer - Abgaben - Vergebung - Jünger - Nachfolge 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild - Kamishibai „Zachäus“ - Farbenlehre – Gefühle - Rollenspiel - Standbilder
<p>KBIV/IV: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde G4/K6: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	<p>Advent und Weihnachten - Nikolaus teilt und hilft - Advent heißt Ankunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sankt Nikolaus - Advent - Adventskranz - Nazaret - Bethlehem - Engel - Hirte 	<ul style="list-style-type: none"> - der Weg zum Weihnachtsfest - Adventskalender in der Streichholzschatel - Nikolaus-Leporello - Kamishibai

		<ul style="list-style-type: none"> - Krippe - Stall - Stern - Geburt - Dunkelheit - Licht 	
<p>KB1/KBIII: Die Frage nach Gott/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>G2/B5: Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>KBIV/IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Andere Religionen</p> <p>S5/R3: Die SuS wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.</p>	<p>Josef</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Mensch macht gute Erfahrungen mit Gott - Josef, Yusuf - Gott ist mit Josef im Guten wie im Bösen 	<ul style="list-style-type: none"> - Neid - Geschwister - Koran - Islam - Gewand - Pharao - Vergebung 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild - Rollenspiel - Gewand basteln - digitale Medien: Einführung Stop Motion, Bookcreator - Mein Josef-Buch
<p>KB1/V: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde</p> <p>G4/K1 : Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>KBIII/VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/andere Religionen</p> <p>R1/R2,R3: Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten</p>	<p>Passion und Ostern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Heilige Woche - Symbol „Weg“ - Die Emmausjünger 	<ul style="list-style-type: none"> - Palmsonntag - Gründonnerstag - Karfreitag - Ostern - Auferstehung - Kreuz 	<ul style="list-style-type: none"> - Osterweg gestalten

und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.			
<p>KB1/KBIII: Die Frage nach Gott/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>G2/B5: Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>KBIV/IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Andere Religionen</p> <p>S5/R3: Die SuS wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.</p>	<p>Geschichten aus dem AT</p> <p>Jona (Jon 1-4) und/oder David und Goliath (1 Sam 16-17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einsamkeit - Stärken, Schwächen - Auftrag - Vertrauen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild - Standbild - Darstellendes Spiel (Rede) - Erzählschiene - Gefühlskarten
<p>KBIV/KBIII: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>S1/B2,3: Die SuS kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt.</p>	<p>Psalmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psalm 23 - Gott ist wie ein guter Hirte - Schöpfungpsalm 104 	<ul style="list-style-type: none"> - Hirte - Psalm 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau der Psalmen - Psalmwortkartei - Farbteppich - Gottesbild

Jahrgangsstufe 3			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung/Medien
<p>KBII/II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Die Frage nach Gott</p> <p>M7/G4,5: Die SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.</p>	<p>Abraham und Sara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abraham vertraut Gott - Stammvater der abrahamitischen Religionen - Vergleich jüdisch-christliche und islamische Erzählung - Avram/Abraham/Ibrahim - Ismael/Isaak - Sarai/Sara/Hagar 	<ul style="list-style-type: none"> - Weg - Gott - Segen - Vertrauen - Nomaden - Tora - Koran 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählmaterial - Wüstensack - Wimmelbild als Weg-Plakat - Leporello - Wortgitter - LearningApps
<p>KBII/IV: Die Frage nach Gott/Jesus Christus</p> <p>G7/J4: Die SuS setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.</p>	<p>Heilserzählungen und Wundergeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bartimäus - wie ist es blind zu sein - Brailleschrift - Die Heilung des Gelähmten 	<ul style="list-style-type: none"> - Jericho - krank-gesund - blind-sehend - Ablehnung - Mut - Vertrauen - Glaube - Freundschaft - Beeinträchtigung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai - Filmausschnitte - Standbilder - Rollenspiel - Bildergeschichte - Kinderbuch „Meine Füße sind der Rollstuhl“
<p>KBII/IV: Die Frage nach Gott/Jesus Christus</p> <p>G3/J4: Die SuS erkennen in de Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht</p> <p>KBII/III: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen</p>	<p>Gleichnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - vom verlorenen Schaf - vom Senfkorn - von den Arbeitern im Weinberg 	<ul style="list-style-type: none"> - verlieren und finden - helfen - Sprachbilder (Metaphern) - vergeben - Gerechtigkeit - Vertrauen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild - Rollenspiel - säen und ernten - wie ist Gott - Symbolkartei

<p>Handeln/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>M3/B5: Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p>			
<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M4/M6: Die SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p>	<p>Weihnachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hl. Drei Könige - Sternsinger - Kinder haben Rechte - Kinder in anderen Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> - schenken und beschenkt werden - sammeln und spenden - Kinderrechte - Gerechtigkeit - Eine Welt - Engagement 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderrechtekreis - Sternsingermaterial - Sternsingerlieder - digitale Pinnwand - Filme - Segenszeichen
<p>KBIII/VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Andere Religionen</p> <p>R5/R4,5: Die SuS können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p>	<p>Beten/Vaterunser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesus betet das Vaterunser 	<ul style="list-style-type: none"> - Lob - Bitte - Dank - Klage - Gebetsorte - Gebetshaltung - Gebetszeiten - Reich Gottes 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebetbuch anfertigen - Gebetswürfel basteln - Vaterunser mit Gesten/als Tanz - Vaterunser in vielen Sprachen - Vaterunser-Legekreis - Vaterunser-Gebetskette basteln
<p>KBIII/IV,VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Jesus Christus, Andere Religionen</p> <p>R2/J3, R2: Die SuS können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen</p>	<p>Jesus war Jude: Das Judentum früher/heute kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Religion von Jesus kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Synagoge - Rabbiner - Tora - Kippa - Tallit - Menora 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltreligionenkiste „Judentum“ - Brettspiel: „Mit Jesus durch Galiläa“ - Lapbook - Kamishibai - Lege- und Anschauungsmaterial

Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen.	- Umwelt Jesu (Architektur, Speisen, Landschaft, Orte)	- Jad - Mesusa - Bar/Bat Mitzwa - Pessach - Matzen - Sabbat - Hebräisch - Architektur	- Landkarte - Matzen probieren - Judentum-Check - jüdisches Leben in Deutschland
KBIV: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde G6/K1,K5: Martin Luther entdeckt in der Bibel befreiende Gottesbilder neu (AT und NT).	Martin Luther und die Reformation - aus Kritik wird eine neue Kirche	- Reformation - Sünden - Ablasshandel - Bibel - Wartburg - Mittelalter - Papst	- kirche-entdecken.de - lutherbonbon.de - Klassenlektüre „Wie Martin Luther auf den Reformationstag kam“ - Martin-Luther-Check - Referate - Stationsarbeit - Wimmelplakat - Martin-Luther-Check
KBIII/V: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Kirche und Gemeinde R5/K4,5: Die SuS können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.	Christentum/Kirche - eine Kirche von innen - Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen	- Kreuz - Kanzel - Altar - Bibel - Pastor/Priester -Abendmahl/ Eucharistie - Konfessionen: evangelisch/katholisch/ orthodox	- Weltreligionenkiste „Christentum“ - Lernen am anderen Ort (Schloßkirche/Marienkirche) - Kirchenkoffer PTI - Osterkerze/Kreuz Vorbereitungsraum - kirche-entdecken.de - religionen-entdecken.de
KBIII/V: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Kirche und Gemeinde	Symbole und Sakramente - Kreuz - Fisch	- Symbol - Sakrament - Taufformel	- Ablauf Taufe - Ablauf Abendmahl - Filme

<p>R5/K1,K6: Die SuS können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wasser/Taufe - Brot 	<ul style="list-style-type: none"> - Taufkerze - Taufname - Abendmahl - Eucharistie - Glaubensbekenntnis - Ichthys 	<ul style="list-style-type: none"> - Namenrecherche - Heiligenkalender
---	--	--	--

Jahrgangsstufe 4			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung/Medien
<p>KBIV/III: religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>S4/B5: Die SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p> <p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M6/M6: Die SuS setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p>	<p>Mose und die Zehn Gebote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mose führt sein Volk aus der Gefangenschaft ins gelobte Land - JHWH ist der „Ich bin da“ - Aron und Mirjam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ägypter - Israeliten - Pharao - Sklaverei - 10 Plagen - JHWH - Befreiung - Rotes Meer - Wüste - Sinai - 10 Gebote - Dekalog - Goldene Regel 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln erfinden - Chaos oder Ordnung - Stationsarbeit - moderne Interpretationen der Zehn Gebote - Die Goldene Regel in den abrahamitischen Religionen - LearningApps - 10-Gebote-Fächer oder -Drehscheibe - Picasso malt Mose

<p>KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt</p> <p>M6/M6: Die SuS setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p>	<p>Menschen helfen einander: Vorbilder ermutigen zu christlichem Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hl. Franziskus - Martin Luther King - Mutter Theresa - der barmherzige Samariter 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbild - Heilige - Nächstenliebe - Rassismus - Armut - Unterdrückung 	<ul style="list-style-type: none"> - Franziskusleprello - Laudato si / der Sonnengesang - Künstlerbilder (Modersohn-Becker) - „Bild aufräumen“ - Biografien - Plakat - Local Heroes
<p>KBIII/VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Andere Religionen</p> <p>R5/R5: Die SuS können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p> <p>KB I/VI: Die Frage nach Gott/Andere Religionen</p> <p>G7/R4: Die SuS setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.</p>	<p>Weihnachten in aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie die Menschen auf der Welt Weihnachten feiern - Jesus und Isa: die Geburt Jesu im Koran 	<ul style="list-style-type: none"> - Länder - Bräuche - Traditionen - Koran - Isa - Mariam - Zakaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderbücher - Welt-Weihnachts-Puzzle - Referate - Bodenbild - Kinderbuch „Weihnachten ist, wenn...“ - Sternzackenmandala
<p>KBIII/VI: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft/Andere Religionen</p> <p>R1/R5,6: Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen</p>	<p>Weltreligionen – Was Menschen auf der Welt glauben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Christentum - Judentum - Islam - Hinduismus - Buddhismus 	<ul style="list-style-type: none"> -Anschauungsmaterial (Weltreligionenkisten im Vorbereitungsraum) - Flipbook „Weltreligionen“ - Filme - Plakate

wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.			- religionen-entdecken.de
KB1/V: Die Frage nach Gott/Kirche und Gemeinde G4/K1,5: Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Kirchenjahr – Vom Himmel auf Erden - Christi Himmelfahrt - Pfingsten	- Himmelfahrt - Pfingsten - Hl. Geist - Vater - Trinität/Dreifaltigkeit - Angst - Mut - Taufe - Kirche - Christentum - Gemeinde	- Kamishibai - Pfingsttaube basteln - Mut-Mach-Lied - Rollenspiel - Kirchenjahrplakat - Kirchenjahrdrehscheibe
KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt M5/M5,6: Die SuS kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Verantwortung für die Schöpfung	- Schöpfungserzählungen/-mythen - Klimawandel - Umweltzerstörung - Umweltschutz - Zukunft	- Aufräumaktion - „Zu Fuß zur Schule“ - Schöpfungskreis
KBII/I: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln/Mensch und Welt M3/M2,6: Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.	Gleichnisse - Das Gleichnis vom verlorenen Sohn	Erbe Zukunft Hunger Vergebung Vertrauen Eifersucht Gottesbild Familie	- zeitgenössische Malerei (S. Köder) - Videoclip herstellen - Rollenspiel

<p>KBIV/III: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen/Biblische Botschaft und Sprache</p> <p>S4/B5,6: Die SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p> <p>S6: Die SuS untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben.</p>	<p>Die Bibel – heilige Schrift</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Aufbau der Bibel - Bibelausgaben 	<p>Bibel</p> <p>AT</p> <p>NT</p> <p>Hebräisch</p> <p>Griechisch</p> <p>Lateinisch</p> <p>Lutherübersetzung</p> <p>Einheitsübersetzung</p> <p>Mündliche Überlieferung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Bibelausgaben - Zeitstrahl - Schreibtafel, Papyrus, Pergament - Bibel-Bibliothek - Bibellesen - Bibelfußball - Plakat
--	--	--	--