

Anzahl der Leistungsnachweise ist vom Ministerium für Klasse 1 **nicht** vorgegeben.

Leistungsnachweise bei uns sind z.B.: 1. Erzählen im Erzählkreis 2. mündliche Beteiligung 3. Bilddiktate 4. Schleichdiktate 5. Schreiben nach Diktieren 6. Geschichtenbuch 7. Pläne zu den Buchstaben mit den Schwerpunkten formgerechtes Schreiben in Druckschrift, Laut-Buchstabenzuordnung, Silben, Wortschatz 8. Vorlesen 9. Hausaufgaben

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprechen und Zuhören</u></p> <p>Klasse 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen im Erzählkreis (eigene Erlebnisse) • Erzählen zu Bildern / einem Bilderbuch • Theatervorstellungen • Bilderbücher / Vorlesegeschichten, Gedichte oder Lieder auf <i>Niederdeutsch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln kennen und anwenden • in angemessener Lautstärke sprechen/ deutliche Sprechweise • Bildung einfacher Sätze • Äußerungen sind der jeweiligen U-Situation sachlich angemessen und verständlich • kann Inhalte beim Zuhören verstehen • kann nachfragen • kann Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen • eigene Meinung äußern • kurze Gedichte aufsagen • kleine Texte und Begriffe auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen, verstehen, nachsprechen... 	<p>Erzählen im Erzählkreis und mündliche Beteiligung berücksichtigen durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrerbeobachtung • gezieltes Nachfragen • Lerngespräche führen • Informationen wiedergeben 	<p>Maßnahmen (innere und äußere Differenzierung) für Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Bedarf an Unterstützung (unterschiedliche Übungsangebote oder geeignete Hilfestellungen, z.B. in Form von Reduktion, Vereinfachung und Visualisierung) • mit besonderer Begabung (z.B. Sudoku, Silbenrätsel, Forderhefte)

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p>Schreiben</p> <p>Klasse 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schwungübungen • Druckschrift- ehrgang (kein einheitliches Lehrwerk) • Ordner: Grundwortschatz (im Kopierraum) 	<p><i>Schreibfertigkeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stifthaltung • formgetreues Schreiben der Buchstaben • Heft und Mappenführung in einfacher Form • beim Schreiben Wortgrenzen einhalten <p><i>Rechtschreibung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben-Laut-Zuordnung • Silbenstrukturierung • Lautgetreues Schreiben erarbeiteter Wörter und des einfachen Alltagswortschatzes • Wörter werden als Einheit erkannt - Erwerb einfacher Satzstrukturen (Satz-Anfang und -ende) • Anbahnung der Rechtschreibtechniken: Mitsprechen, Lautieren, Einprägen, Abschreiben <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibideen entwickeln 	<p>Anzahl der Leistungsnachweise ist vom Ministerium für Klasse 1 nicht vorgegeben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pläne zu den Buchstaben mit den Schwerpunkten formgerechtes Schreiben in Druckschrift, Laut-Buchstabenzuordnung, Silben, Wortschatz • Wörter und Sätze abschreiben • Wort-Bild-Zuordnungen • geübte lautgetreue Wörter nach Ansage aufschreiben • geübte Wörter auswendig aufschreiben • erste einfache Bilddiktate, Schleichdiktate, Schreiben nach Ansage • freies Schreiben (z.B. in ein Geschichtenbuch, Tagebuch) 	<ul style="list-style-type: none"> •

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Lesen</u></p> <p>Klasse 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lies mal – Hefte (jandorfverlag) • Fibeltexte oder geeignete Texte z.B. Lese-Mal-Blätter (angepasst an die eingeführten Buchstaben) • Lautlesetraining: Chorisches Lesen, Tandemlesen, Würfellesen • Bücherkino, Vorlesen von Büchern • weitere Idee: Wochenlesehausaufgaben • Besuch der Stadtbücherei (sonst Kl. 2) • Theaterbesuch • Antolin einführen 	<p><i>Lesefähigkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laut-Buchstaben-Verbindungen • Syntheseprinzip • Lesetechniken, Wörter strukturieren, Wortgrenzen erkennen, Satzgrenzen erfassen • altersgemäße Texte erlesen und verstehen <p><i>Leseerfahrung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte erschließen • Informationsentnahme und Wiedergabe mit eigenen Worten • Beantwortung von Fragen • Stellungnahme • Texte vorlesen • kurze Gedichte auswendig lernen • 	<ul style="list-style-type: none"> • kurze Texte sinnentnehmend erlesen und laut vorlesen • Lehrerbeobachtung 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <p>Klasse 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>leA.SH</i> 	<p><i>Wortebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laut-Buchstaben-Verbindungen • Übungen zur phonologischen Bewusstheit <p><i>Satzebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortgrenzen einhalten • Satzgrenze, Satzzeichen (.,?, !,) kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und Sätze vorlesen • Sprachspiele (z.B. Wörter mit Hilfe einer Lautgebärde erraten, Silbenspiele etc.) 	

Anzahl der Leistungsnachweise ist vom Ministerium für Klasse 2 nicht vorgegeben.

Leistungsnachweise bei uns sind : 1. Erzählen im Erzählkreis 2. mündliche Beteiligung 3. Schleichdiktate 4. Schreiben nach Ansage 5. Tests zum richtigen Schreiben (z.B. Schreib richtig, Klasse 2 – 4 Kopiervorlagen, Lernen nach den Bildungsstandards, Westermann von Heike Baligand) 6. Geschichtenbuch 7. Pläne zu grammatischen Schwerpunkten 8. Bildergeschichte 9. Schreibschriftlehrgang in Schulausgangsschrift 9. Füllerführerschein 10. Vorlesen 12. Hausaufgaben

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<u>Sprechen und Zuhören</u> Klasse 2	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen im Erzählkreis (eigene Erlebnisse); • Erzählen zu Bildern / einem Bilderbuch <ul style="list-style-type: none"> • • • Theatervorstellungen <ul style="list-style-type: none"> • Bilderbücher / Vorlesegeschichten, Gedichte oder Lieder auf <i>Niederdeutsch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln kennen und anwenden • in angemessener Lautstärke sprechen • Deutliche Sprechweise • Bildung einfacher Sätze • Äußerungen sind der jeweiligen U-Situation sachlich angemessen und verständlich • die Inhalte beim Zuhören verstehen • nachfragen • Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen • eigene Meinung äußern <ul style="list-style-type: none"> • kleine Texte und Begriffe auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen, verstehen, nachsprechen 	Erzählen im Erzählkreis und mündliche Beteiligung <ul style="list-style-type: none"> • Lehrerbeobachtung • Gezieltes Nachfragen • Sich in Unterrichtsgespräche einbringen • Informationen wiedergeben 	Maßnahmen (innere und äußere Differenzierung) für Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • mit Bedarf an Unterstützung (unterschiedliche Übungsangebote oder geeignete Hilfestellungen, z.B. in Form von Reduktion, Vereinfachung und Visualisierung) • mit besonderer Begabung (z.B. Sudoku, Silbenrätsel, Forderhefte)

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
Schreiben Klasse 2	Kein fest gewähltes Unterrichtswerk <ul style="list-style-type: none"> • Schreibschriftlehrgang in <u>Schulausgangsschrift</u> • (z.B. Jandorfverlag, Jojo CornelsenVerlag, Westermann) • Tintenschreiber-Führerschein • Grundwortschatz Kl.2 (Ordner im Kopierraum) • Einführung in den Umgang mit dem Wörterbuch (z.B. Schlag auf, schau nach, Mildenerger) 	<i>Schreibfertigkeit:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Heft und Mappenführung in einfacher Form • Texte übersichtlich gestalten <i>Rechtschreibung:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben-Laut-Zuordnung festigen • Silbenstrukturierung • Lautgetreues Schreiben von Wörtern des einfachen Alltagswortschatzes • Training der Rechtschreib-techniken: Lesen, Einprägen, Abschreiben • Anbahnung erster Rechtschreibregeln (Großschreibung, Mitlautverdopplung, Dehnungslaute, ...) • Erwerb eines Grundwortschatzes • Erstes Arbeiten mit dem Wörterbuch: nach dem Alphabet ordnen 	Anzahl der Leistungsnachweise ist vom Ministerium für Klasse 2 nicht vorgegeben <ul style="list-style-type: none"> • Wörter und Sätze schreiben →Schleichdiktate, geübte Wörter nach Diktat schreiben (geübter Wortschatz) →Tests zum richtigen Schreiben (z.B. Schreib richtig, Klasse 2 – 4 Kopiervorlagen, Lernen nach den Bildungsstandards) • Funktionswörter und Modellwörter des Grundwortschatzes abfragen 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
------------------	--------------	-------------	---------------------------	-----------------

	(Vorschläge)			
Schreiben (Fortsetzung) Klasse 2	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichtenheft / Tagebuch • Schreibimpulsmaterial wie Bilder / Bildergeschichten 	<i>Texte verfassen:</i> Schreibideen entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> • freies Schreiben (z.B. in ein Geschichtenbuch) • einfache Bildergeschichten (3-4 Bilder) Personen-/Kostümbeschreibung	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
Lesen Klasse 2	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Ganzschriften, Kinderbücher, Sachtexte • Antolin • Besuch der Stadtbücherei • Lautlesetraining: • Chorisches Lesen • Tandemlesen • Würfellesen 	<i>Leseferigkeit</i> <ul style="list-style-type: none"> • Laut-Buchstaben-Verbindung • Synthesepnzip • Lesetechniken: Wörter strukturieren, Wortgrenzen erkennen, Satzgrenzen erfassen • altersgemäße Texte erlesen und verstehen <i>Texte erschließen und präsentieren</i> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsentnahme und Wiedergabe mit eigenen Worten • Beantwortung von Fragen • Stellungnahme • Texte vorlesen • erste Buchvorstellung anbahnen • Vortragen von Gedichten 	<ul style="list-style-type: none"> • altersgemäße Texte sinnentnehmend erlesen und laut vorlesen • Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text • Stolperwörter-Lesetest • Lehrerbeobachtung <ul style="list-style-type: none"> • Texte szenisch darstellen 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <p>Klasse 2</p>	<p>Kein fest gewähltes Unterrichtswerk s.o. „Schreiben“</p>	<p><i>Wortebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erste Wortarten kennen lernen (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive • → Farben beachten: Nomen: blau Verben: rot Adjektive: grün • Einzahl, Mehrzahl <p><i>Satzebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb einfacher Satzstrukturen • Satzarten kennen lernen (Aussage-, Frage- Ausrufesatz) und Satzzeichen (.?!) setzen • <i>Niederdeutsche</i> und hochdeutsche Begriffe vergleichen, kleine Texte erschließen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachspiele • Pläne zu grammatischen Schwerpunkten 	

Vorgabe der Leistungsnachweise durch das Ministerium:

Anzahl: 10 pro Schuljahr, davon 6 Klassenarbeiten und 4 gleichwertige Leistungsnachweise

☐ VERA ersetzt einen Leistungsnachweis, wird aber nicht benotet.

Zusätzlich werden noch **Unterrichtsbeiträge** ohne Anzahl in den Deutsch-Fachanforderungen genannt (z.B. Referate s.u.).

Die Unterrichtsbeiträge haben ein stärkeres Gewicht als Leistungsnachweise.

6 Klassenarbeiten: 3 Rechtschreibearbeiten, 3 Textproduktionen:

1. Rechtschreibearbeiten mit unterrichtsrelevanten, erarbeiteten Schwerpunkten (zu den Rechtschreibstrategien): z.B. Wörterdiktat (ca. 12 Stück), Abschreiben/Wendediktat (Texte mit maximal 80 Wörtern), Groß- und Kleinschreibung, Sätze zum Thema schreiben, kontrollieren und mit dem Wörterbuch korrigieren
Bewertungsgrundlagen siehe Anhang (bewertet teilweise nach unserem schulinternen Diktatbewertungsschlüssel und nach Beate Lessmann, s. Anhang, Kopiervorlagen zum Testen von Heike Baligand s.o. und Anhang)
2. Textproduktionen mit Möglichkeit zur Überarbeitung z.B. durch Erst-/Zweitschrift, Checkliste zur Selbstkontrolle (folgende Arten möglich: Bildergeschichte, Nacherzählung, Weitererzählung, Fantasiegeschichte, Reizwortgeschichte, Vorgangsbeschreibung, Bericht, Brief)

4 gleichwertige Leistungsnachweise:

1. Grammatiktests 2. Lesetest (Zu einem Text Fragen beantworten) 3. Wiederholungstests 4. Texte überarbeiten (auch weitere Möglichkeiten wie z.B.: in einem Text fehlende Satzschlusszeichen setzen, aus Bandwurmsätzen richtige Sätze schreiben, passende Satzanfänge finden, Klassenfahrtbericht etc.)

unbestimmte Anzahl an Unterrichtsbeiträgen:

- | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|--|-----------------|
| 1. sich zu Fragestellungen im Unterricht äußern | 2. argumentieren | 3. Buch vorstellen | 4. Referat halten | 5. Hausaufgaben |
| 6. Mappenführung | 7. Stationsarbeit | 8. Pläne | 9. Textproduktionen (z.B. im Geschichtenbuch) etc. | |

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprechen und Zuhören</u></p> <p>Klasse 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen im Erzählkreis (eigene Erlebnisse); • Erzählen zu diversen Anlässen • Referat • Buchvorstellung • Gedichte • Schreibkonferenz • Rollenspiel • Autorenlesung • Theatervorstellungen • Niederdeutsche Lese- und Vorlesetexte (z.B. Hefte zum Plattdeusch Vorlesewettbewerb) 	<ul style="list-style-type: none"> • gezielt zu einem Thema sprechen • andere informieren • etwas vortragen • über eigene Lernerfahrung sprechen • andere im Lernprozess unterstützen • Texte und Begriffe auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen. z.B. lesen, verstehen, darüber sprechen, nachsprechen, szenisch darstellen ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrerbeobachtung • Gezieltes Nachfragen • Lerngespräche führen • Informationen wiedergeben 	<p>Maßnahmen (innere und äußere Differenzierung) für Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Bedarf an Unterstützung (unterschiedliche Übungsangebote oder geeignete Hilfestellungen, z.B. in Form von Reduktion, Vereinfachung und Visualisierung) • mit besonderer Begabung (z.B. Sudoku, Silbenrätsel, Forderhefte)

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p>Schreiben</p> <p>Klasse 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referat • Buchvorstellung • Gedichte • Schreibkonferenz • Rollenspiel • Einführung und Festigung von Rechtschreibregeln • VERA • Wörterbucharbeit Wörterbuch (z.B. Schlag auf, schau nach, Mildenerger) • freie Schreibanlässe • Schreibkonferenz 	<p><i>Schreibfertigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • flüssige, lesbare Schrift • übersichtliche Gestaltung <p><i>Rechtschreibung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Rechtschreibregeln und -strategien vertiefen (Groß- und Kleinschreibung; Auslautverhärtung; Präfix, Suffix und Endung (-ig/-lich; -heit, -keit, -ung), Dehnungs-h und silbentrennendes-h; Konsonantendopplung, langer/kurzer Vokal; orthografische Merkstellen (z.B. Wörter mit ai oder V/v); • Modellwörter ausweiten • Nachschlagen → Wörterbuch kennen und nutzen (Texte korrigieren) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefte, Mappenführung • mind. 3 rechtschriftliche Lernzielkontrollen: Rechtschreibarbeiten, die beinhalten: <ul style="list-style-type: none"> - Diktate /Abschreibtexte - Lückentexte - Tests zu einzelnen Rechtschreibphänomenen - freie Sätze zu einem Thema verfassen 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
Schreiben (Fortsetzung) Klasse 3		<i>Texte verfassen</i> <ul style="list-style-type: none"> eigene Texte planen Schreibideen entwickeln verständliche Texte schreiben strukturiert schreiben geordnet schreiben <i>Texte überarbeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> mind.3 Lernzielkontrollen: → Textproduktionen mit Möglichkeit zur Überarbeitung wie z.B. Personenbeschreibung, Vorgangsbeschreibung (Rezept, Bastel- oder Spielanleitung), Reizwort-/Bildergeschichte, Brief, etc. 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
Lesen Klasse 3	<ul style="list-style-type: none"> Ganzschriften, Kinderbücher, Lesebuchtexte, Sachtexte Märchen, Gedichte, Theaterstücke, Sachtexte, Rezepte Lautlesetraining: Chorisches Lesen, Tandemlesen, Würfellesen <i>niederdeutsche</i> Texte z.B. Hefte für Plattdeutsch Vorlesewettbewerb 	<i>Lesefähigkeit</i> <ul style="list-style-type: none"> über weiterführende Lesefähigkeit verfügen altersgemäße Texte sinnentnehmend vorlesen <i>Leserfahrung</i> <ul style="list-style-type: none"> Texte verstehen Textgattungen kennen (z.B. Brief, Märchen, etc.) Texte unterscheiden Texte auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen und erschließen. z.B. lesen, vorlesen, verstehen, 	<ul style="list-style-type: none"> Lautes Vorlesen Lesetagebuch Stolperwörter-Lesetest (nur zur Diagnostik, ohne Benotung; s.Ordner im Kopierraum) Lesetest-Textverständnis <ul style="list-style-type: none"> Lehrerbeobachtung 	

	<ul style="list-style-type: none">• Besuch der Stadtbücherei• Autorenlesung• Theatervorstellungen/ Weihnachtsmärchen • Antolin • Referat, Plakat, Zeitung, Gedicht • VERA	<p>Gedichte vortragen, Stücke szenisch darstellen</p> <p><i>Texte erschließen und präsentieren</i></p>		
--	--	--	--	--

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <p>Klasse 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LernApps (z.B. Lernwerkstatt, Mobile,legakids) • Wortarten • Zeitformen des Verbs • Wortfamilien <i>optional bereits in Klasse 3:</i> • Satzglieder/ Umstellprobe Subjekt+Prädikat • Satzzeichen • wörtliche Rede 	<p>Grundlegende Einsichten erwerben in Wort-, Satz-, und Textstrukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> •Überschriften finden, Textstellen finden, Stichwörter notieren <p><i>Wortebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten (Wortarten folgendermaßen markieren: Nomen blau, Verben rot, Adjektive grün) <ul style="list-style-type: none"> •Verben: Grundform, gebeugte Form Präsens, Präteritum <ul style="list-style-type: none"> •Adjektive: Grundform, Steigerungsstufen • Pronomen • Wortfamilie, Wortstamm <p><i>Satzebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Satzarten, Satzzeichen • Satzglieder/Umstellprobe kennenlernen • Wörtliche Rede: Zeichen richtig setzen • Redebegleitsatz und wörtliche Rede unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit zu Wortarten • Tests zu grammatischen Schwerpunkten, ggf. integriert in eine Rechtschreibarbeit 	

Schulinternes Fachcurriculum der Grundschule Am Schloß – Deutsch

Klasse 4

Vorgabe der Leistungsnachweise durch das Ministerium:

Anzahl: 10 pro Schuljahr und Jahrgangsstufe, davon 6 Klassenarbeiten und 4 gleichwertige Leistungsnachweise.

Zusätzlich werden noch Unterrichtsbeiträge ohne Anzahl in den Deutsch-Fachanforderungen genannt.

Die Unterrichtsbeiträge haben ein stärkeres Gewicht als Leistungsnachweise.

6 Klassenarbeiten: 3 Rechtschreibearbeiten, 3 Textproduktionen:

1. Rechtschreibearbeiten mit unterrichtsrelevanten, erarbeiteten Schwerpunkten: z.B. Wörterdiktat, Abschreiben/Wendediktat (Texte mit maximal 80 Wörtern), Groß- und Kleinschreibung, Schreibweisen erklären (wie im Rechtschreibgespräch), Sätze zum Thema schreiben, kontrollieren und mit dem Wörterbuch korrigieren (Bewertungsgrundlagen siehe Anhang (bewertet teilweise nach unserem schulinternen Diktatbewertungsschlüssel und nach Beate Lessmann, s. Anhang, Kopiervorlagen zum Testen von Heike Baligand s.o. und Anhang))
2. Textproduktionen mit Möglichkeit zur Überarbeitung z.B. durch Erst-/Zweitschrift, Checkliste zur Selbstkontrolle (folgende Arten möglich: Bildergeschichte, Nacherzählung, Weitererzählung, Fantasiegeschichte, Reizwortgeschichte, Vorgangsbeschreibung, Bericht, Brief)

4 gleichwertige Leistungsnachweise:

1. Grammatiktests 2. zu einem Text Fragen beantworten 3. Wiederholungstests 4. Texte überarbeiten (auch andere Möglichkeiten wie z.B.: in einen Text fehlende Satzschlusszeichen setzen, aus Bandwurmsätzen richtige Sätze schreiben, passende Satzanfänge finden, Zeitungsrolle zum ZiSch- Projekt; Klassenfahrtbericht etc.

unbestimmte Anzahl an Unterrichtsbeiträgen:

- | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|--|-----------------|
| 1. sich zu Fragestellungen im Unterricht äußern | 2. argumentieren | 3. Buch vorstellen | 4. Referat halten | 5. Hausaufgaben |
| 6. Mappenführung | 7. Stationsarbeit | 8. Pläne | 9. Textproduktionen (z.B. im Geschichtenbuch) etc. | |

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprechen und Zuhören</u></p> <p>Klasse 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen im Erzählkreis (eigene Erlebnisse); • Erzählen/Berichten im Klassenverband • Referat • Buchvorstellung • Gedichte • Schreibkonferenz • Rollenspiel • Besuch der Stadtbücherei • Autorenlesung • Theatervorstellungen • Niederdeutsche Lese- und Vorlesetexte (z.B. Hefte zum Plattdeusch Vorlesewettbewerb, Materialordner im Kopierraum) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten ☐ verstehen wesentliche Informationen; z.B. Arbeitsanweisungen merken und in der richtigen Reihenfolge umsetzen • gezielt zu einem Thema sprechen • andere informieren • etwas vortragen • über eigene Lernerfahrung sprechen • andere im Lernprozess unterstützen • Texte und Begriffe auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen und erschließen. z.B. lesen, verstehen, darüber sprechen, nachsprechen, szenisch darstellen ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrerbeobachtung • Gezieltes Nachfragen 	<p>Maßnahmen (innere und äußere Differenzierung) für Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Bedarf an Unterstützung (unterschiedliche Übungsangebote oder geeignete Hilfestellungen, z.B. in Form von Reduktion, Vereinfachung und Visualisierung) • mit besonderer Begabung (z.B. Sudoku, Silberrätsel, Forderhefte)

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Schreiben</u></p> <p>Klasse 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • LernApps • freie Schreibansätze (z.B.:Geschichtenbuch, Tagebuch) • Reizwortgeschichte, Phantasiegeschichten, Nacherzählung (z. B. Fabeln), Fortsetzungsgeschichte (z.B.Märchen) • Schreibkonferenz 	<p>Schreibfertigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • flüssige, lesbare Schrift • übersichtliche Gestaltung <p>Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Regeln und Rechtschreibstrategien wiederholen+festigen: • neu kommen dazu: <ul style="list-style-type: none"> →ss/ß →man/Mann →das oder dass →Fremdwörter • Nachschlagen /Texte korrigieren <p>Texte verfassen –</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Texte planen • Schreibideen entwickeln • verständliche Texte schreiben • strukturiert schreiben • adressaten- und funktionsgerecht schreiben • geordnet schreiben • Texte überarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefte, Mappenführung • mind. 3 rechtschriftliche Lernzielkontrollen: →kombinierte Rechtschreibarbeiten, die mind.2 beinhalten: <ul style="list-style-type: none"> - Diktate /Abschreibtexte - Lückentexte - Aufgaben zu einzelnen Rechtschreibphänomenen - freie Sätze zu einem Thema verfassen • mind.3 Lernzielkontrollen: → Textproduktionen mit Möglichkeit zur Überarbeitung wie z.B. Nacherzählung (Fabel), Personenbeschreibung, Bericht, Reizwort-, Fortsetzungs- oder Fantasiegeschichte, Dilemma-Geschichten (pro/contra), etc. • Lesetagebuch 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p>Lesen</p> <p>Klasse 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ganzschriften: eine Lektüre (mind. 1 pro Schulhalbjahr) Kinderbücher Lesebuchtexte Sachtexte Fabel, Gedichte, Theaterstücke, Sachtexte, Spiel- und Bastelanleitung <i>niederdeutsche</i> Texte • Lautlesetraining: Chorisches Lesen, Tandemlesen, Würfellesen, Vorlesetheater, Hörbuch lesen • Referat • <i>Autorenlesung</i> • <i>Theatervorstellungen</i> • Antolin 	<p><i>Lesefähigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • über weiterführende Lesefähigkeit verfügen • altersgemäße Texte sinnentnehmend vorlesen <p><i>Leserfahrung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen • Textgattungen kennenlernen (z.B. Bericht, Fabel, etc.) • Texte unterscheiden • Texte auf <i>Niederdeutsch</i> kennenlernen und erschließen. z.B. lesen, vorlesen, verstehen, Gedichte vortragen, Stücke szenisch darstellen • Texte erschließen und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Lautes Vorlesen • Lesetagebuch • Stolperwörter-Lesetest zur Diagnostik (s. Ordner im Kopierraum) • Buchvorstellung 	

Kompetenzbereich	Thema/Medien (Vorschläge)	Kompetenzen	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung
<p><u>Sprache und Sprachgebrauch überprüfen</u></p> <p>Klasse 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft (kein fest gewähltes Unterrichtswerk) • PC-Lernprogramme • ggf. ZiSch-Zeitung in der Schule • • Zeitformen des Verbs • Wiederholung: Satzarten/Satzzeichen • Satzglieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Einsichten in Wort-, Satz-, und Textstrukturen erwerben • <i>Überschriften finden, Textstellen finden, Stichwörter notieren</i> <p><i>Wortebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten unterscheiden • Verben: Grundform, gebeugte Form • Zeitformen des Verbs: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur • Adjektive: Grundform, Steigerungsstufen • Pronomen • Wortfamilie, Wortstamm <p><i>Satzebene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Satzarten, Satzzeichen, Sätze umstellen • Satzglieder: Subjekt, Prädikat, (Satzkern), Objekt, <p>→ Satzgliedbestimmung mit Hilfe der Umstellprobe</p> <p>→ einfache und aus mehreren Wörtern bestehende Subjekte</p> <p>→ einfache/mehrteilige Prädikate</p> <p>→ Orts- und Zeitbestimmung: unterscheiden und danach fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tests zu grammatischen Schwerpunkten, ggf. integriert in eine Rechtschreibarbeit 	

	<ul style="list-style-type: none">• Wörtliche Rede• 4 Fälle des Nomens	<p>(dass, weil, denn, etc...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Wörtliche Rede: Zeichen richtig setzen- Redebegleitsatz und wörtliche Rede unterscheiden• 4 Fälle des Nomens: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ		
--	---	---	--	--